ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ДЕТЕЙ

Информация для учителей, воспитателей и родителей

КАК ЗАПОДОЗРИТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ У РЕБЕНКА

Возраст: от 3 лет

Важно: оценка без выраженной сенсорной и речевой депривации, без явных поведенческих симптомов РАС

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА (ИНТЕЛЛЕКТ)

- Задержка в формировании представлений о цвете, форме, размере, количестве **после 5 лет**
- Не может выполнять задания на **обобщение, анализ, сравнение** даже с помощью
- Затруднено понимание причинно-следственных связей
- Не может решать элементарные задачи на логику и бытовую ориентировку
- Плохо запоминает, быстро забывает- даже часто повторяемые вещи
- После объяснений не может **самостоятельно применить знание в другой ситуации**

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И АДАПТАЦИЯ

- После 5 лет- не может самостоятельно одеваться, есть, пользоваться туалетом
- Не ориентируется в бытовых ситуациях- не понимает, что делать в магазине, транспорте
- Не проявляет инициативу в просьбах, не может объяснить, что нужно (даже невербально)

РЕЧЬ

- Пассивный и активный словарь ограничен (менее 50 слов к 4 годам)
- Непонимание простых инструкций даже после нескольких повторений
- Не может составить рассказ по картинке, пересказать историю даже в упрощенном виде
- Преобладают стереотипные, заученные фразы без понимания смысла

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Не формируется **сюжетная игра** даже к 5-6 годам
- Игра носит примитивный характер (просто крутит, стучит, перекладывает)
- Не использует предметы по назначению в игре (ложка не становится ложкой, кукла не кормится)
- Не может долго удерживать интерес к одной игре (при сохранном внимании это **не типично для РАС**, где интерес часто часто **узкий, но устойчивый**)

ВАЖНО

Это не диагноз, а повод заподозрить!

Даже если Вы наблюдаете “много совпадений”, окончательное заключение ставит только психиатр, часто- с участием ПМПК и других специалистов

Интеллектуальная недостаточность может быть легкой, умеренной или тяжелой, и проявления зависят от степени

РАС и интеллектуальная недостаточность часто идут вместе (до 50-70% детей с аутизмом имеют когнитивный дефицит), поэтому нужно смотреть не на “один признак”, а на систему отклонений:

- Речь
- Игра
- Самообслуживание
- Внимание, память
- Социальные навыки